



Procès-verbal du Conseil d'école du jeudi 3 mai 2018



Président :

Monsieur Pelon, Directeur des classes primaire

Représentant des enseignants : Melissa SOLANO (pour les classes de PS), Claire MONTSEC (pour les classes de MS), Amina JUNQUA (pour les classes de GS), Florence LOQUAY (pour les classes de CP), Cristel LARA (pour les classes de CE1), Erick RODRIGUEZ (pour les classes de CE2), César ARGUEDAS (pour les classes de CM1), Denis GLOCK (pour les classes de CM2), Karla VILLALTA, Karla SANABRIA, Cristina WONG, Carolina ACUNA, Clemencia NAVARRO.

Représentants des parents d'élèves : Yessenia CASCANTE FLORES, Sue-May PACHECO CONTRERAS, Melissa SALAS BRENES, Marcela MUÑOZ, Mélodie POURTAU, Aisha ACUÑA NAVARRO, Mónica MELENDEZ, Johanna PERLAZA, Andrea CARBONI, Gloriana SÁNCHEZ CASTRO, Alexander DELGADO SABORÍO

Absents : Mónica ACUÑA GARBANZO, Juan Carlos CASTRO LORÍA, Alejandra VARGAS VILLALOBOS

Excusés : M. Péméja, Chef d'établissement, Mme Françoise MATTOSSI, I.E.N. en résidence, Mme Tatiana PANIAGUA

Secrétaire de séance : Madame Cristel LARA

Secrétaire de séance adjoint : Madame Mónica MELENDEZ

Ordre du jour :

1. **Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent et désignation des secrétaires**
2. **Bilan de rentrée et du 1er trimestre 2018**
3. **Effectifs**
4. **Structure et organisation pédagogiques**
5. **Projets pédagogiques**
6. **Questions diverses**

1. **Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent et désignation des secrétaires**

Le directeur fait un rappel des attributions du Conseil d'école : Extrait de la circulaire AEFE n°1548 du 20 juillet 2017

« 1- Attributions

Le conseil d'école adopte le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école.

Ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur :

- les structures pédagogiques ;
- l'organisation du temps et du calendrier scolaires ;
- le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie 1er degré sur proposition du conseil des maîtres ;
- les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école et une bonne adaptation à son environnement ;
- les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoin éducatif particulier en prenant en compte les contraintes locales ;
- les projets et l'organisation des classes de découverte ;
- les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire ;

- les principes de choix des matériels et outils pédagogiques ;
- les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire. »

Le directeur indique la vigilance à accorder quant à ces attributions : les questions relatives aux transports scolaires ne font, par exemple, pas partie des attributions du Conseil d'école, et doivent être traitées dans le cadre du Comité de transport, qui est un sous-comité du Conseil d'établissement.

« 2- Composition :

Sont membres de droit dans les écoles de 15 classes et plus:

- siégeant avec droit de vote :

- le directeur d'école,
- 15 enseignants dont au moins un par niveau d'enseignement,
- un des enseignants spécialisés intervenant dans l'école, lorsque le poste existe, choisi par le conseil des maîtres,
- 15 représentants des parents d'élèves, dont au moins un par niveau d'enseignement. »

Ce dernier point permet de proposer une présentation des membres du Conseil et d'expliquer les raisons qui ont motivées l'ouverture de cette instance de dialogue avec les familles à un maximum d'enseignants. Le respect au mieux l'organisation et fonctionnement des instances des établissements d'enseignement français à l'étranger relevant de l'AEFE, permet d'impliquer les professeurs d'espagnol, d'anglais, d'EPS, de musique, d'appui linguistique, la BCDiste et les psychologues scolaires.

Le procès-verbal du Conseil d'école du 15 novembre 2017 est adopté à l'unanimité sans modification. Le secrétaire de séance sera Madame Cristel LARA et le secrétaire de séance adjoint sera Madame Mónica MELENDEZ.

2. Bilan de rentrée et du 1er trimestre 2018

a. Bilan des élections des représentants des parents d'élèves au Conseil d'Ecole et Etablissement :

Représentants de parents:	Electeurs inscrits	Votes exprimés	Taux de participation
Conseil d'établissement	1360	143	10,5 %
Conseil d'école	896	172	19,2 %

Nous pouvons remarquer que la participation est légèrement en hausse (19,19 % au lieu de 16,72 % l'an passé), ce qui est bon signe. La plupart des votes ont été exprimés par correspondance. Le dépouillement, en présence des différents représentants sera toujours indispensable. Tous nos remerciements aux parents ayant participé au processus des élections : permanence et dépouillement.

b. Les installations et le matériel

1. **En maternelle** : installation du réseau sans fil, d'une photocopieuse et d'une plastifieuse en salle des maîtres, et remplacement de l'ordinateur de classe dans chacune des 9 salles de maternelle.
2. **En élémentaire** : acquisition d'un charriot mobile avec 25 nouveaux ordinateurs portables et remplacement de l'ordinateur de classe dans chacune des 15 salles élémentaires.
3. **En projet** : installation d'un ordinateur dans la salle des maîtres des maternelles, et d'un vidéoprojecteur dans chacune des salles de maternelle, installation de tableaux blancs dans les classes de PS, installation de placards dans les salles de MS et GS, installation de stores dans les classes élémentaire côté secondaire pour faciliter la vision des projections.

3. Effectifs

NOMBRE DE CLASSES PAR NIVEAU	NIVEAUX DE CLASSE	NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE	NOMBRE D'ÉLÈVES PAR NIVEAU	Moyenne par cycle
3	PS A	18	56	22
	PS B	19		
	PS C	19		
3	MS A	23	70	
	MS B	24		
	MS C	23		
3	GS A	25	72	
	GS B	23		
	GS C	24		
9	Maternelle	198	198	22
3	CP A	25	75	23,3
	CP B	25		
	CP C	25		
3	CE1 A	24	70	
	CE1 B	23		
	CE1 C	23		
3	CE2 A	22	65	
	CE2 B	21		
	CE2 C	22		
3	CM1 A	25	72	22,66
	CM1 B	23		
	CM1 C	24		
3	CM2 A	21	64	
	CM2 B	22		
	CM2 C	21		
15	Elémentaire	346	346	23
24	TOTAL	544		22,66

Le nombre d'élève du primaire est identique à celui de l'an passé à la même date : 544 élèves.

Comme indiqué lors du dernier Conseil d'école, si l'objectif n'est pas d'atteindre la capacité maximale des classes, il est important de garantir un effectif moyen de 25 élèves par classe suffisant dès la maternelle.

En effet, il demeure très difficile de combler le faible effectif d'une cohorte après la maternelle (les CE2 et CM2 en 2018 par exemple), cohorte qui poursuivra ses études jusqu'au baccalauréat.

Cette année, les 56 élèves de maternelle sont composés de 15 élèves de TPS 2017 et de 41 nouveaux élèves. C'est pour cette raison qu'une classe ouverte aux 2 ans d'une capacité d'accueil de 18 élèves (+ 2 éventuels inscriptions d'enfants de nationalité française en cours d'année) sera ouverte l'an prochain. Cela permettra de garantir un effectif suffisant en PS pour 2020.

Toutefois, au regard de l'expérience des années précédentes, il a été constaté que la scolarisation de ces très jeunes enfants présentait des difficultés, notamment liées à la propreté des élèves. De plus, le LFC souhaite obtenir une organisation pédagogique cylindrique (3 classes par niveau de la PS à la 3^{ème}). Aussi pour les rentrées suivantes, le lycée abandonnera certainement la TPS au profit de trois PS.

Enfin, une attention toute particulière sera apportée aux entrées parallèles à partir du CE2.

4. Structure et organisation pédagogiques

a. Structure pédagogique de l'année 2018 :

PS A – Salle M 3	PS B – Salle M 2	PS C – Salle M 1
Professeur d'espagnol : Karla VILLALTA		
Melissa SOLANO ASEM : Maribel JIMENEZ	Priscilla NIELSEN ASEM : Virginia CAMACHO	Estibaliz RODRIGUEZ ASEM : Rosa VINDAS
MS A – Salle M 4	MS B – Salle M 5	MS C – Salle M 6
Professeur d'espagnol : Francine CHACON		
Karla VILLALTA Claire MONTSEC ASEM : Marieta BRENES	Priscilla CRUZ ASEM : María Isabel GARITA	Lourdes CAMPOS ASEM : Mayela BERMUDEZ
GS A – Salle M 7	GS B – Salle M 8	GS C – Salle M 9
Professeur d'espagnol : Francine CHACON		
Amina JUNQUA ASEM : Laura MELENDEZ	Aura HERNANDEZ ASEM : Kristel MADRIGAL	Elisa CHAVES ASEM : Natalia CHINCHILLA
CP A – Salle P 9	CP B – Salle P 10	CP C – Salle P 11
Professeur d'espagnol : Paola CHINCHILLA		
Florence LOQUAY	Montserrat SALAS	Jean SCOTTO
CE1 A – Salle P 8	CE1 B – Salle P 7	CE1 C – Salle P 6
Professeur d'espagnol : Karla SANABRIA		
Cristel LARA	Valérie MENGUAL	Julien FOUQUET
CE2 A – Salle P 12	CE2 B – Salle P 13	CE2 C – Salle P 14
Professeur d'espagnol : Laura MARTINEZ		
Erick RODRIGUEZ	Virginie POHEHAUS	Claudine HUGOUNENQ
CM1 A – Salle P 5	CM1 B – Salle P 4	CM1 C – Salle P 3
Professeur d'espagnol : Alejandra PINEDA		
César ARGUEDAS	Gaëlle JACOB	Delphine COÛTEAUX
CM2 A – Salle P 15	CM2 B – Salle P 16	CM2 C – Salle P 17
Professeur d'espagnol : Cristina WONG		
Denis GLOCK	Franck LELARGE	Nelly ROSSI

Autres professeurs intervenants		Référents psychologie et appuis linguistiques	
Anglais CP et CE1	Fanny CARVAJAL	Niveaux PS, CE1, CE2	Gabriela MURILLO
Anglais CE2, CM1 et CM2	Alina AGUILAR	Niveaux MS, GS, CP, CM1, CM2	Clemencia NAVARRO
EPS	Gerardo CASTAING	Appui linguistique en français	Ingrid GÓMEZ
Musique	Andrés BARBOZA	Appui linguistique en espagnol	Ingrid GOVAERE
Documentaliste	Carolina ACUNA	Appui éducatif MEP	Ivannia MORA

Assistante de direction pédagogique	Assistante administrative	Assistante de vie scolaire	Responsable Clubs	Directeur des classes primaires
Dennisse CARVAJAL	Hellen QUIROS	Susan CORRALES	Mario CEDILLOS	Antoine PELON

Quelques informations complémentaires :

- L'équipe du 1^{er} degré bénéficie d'une enseignante remplaçante à plein temps. Il s'agit actuellement de Madame Danielle Lelous. Elle a pour mission de pallier les absences imprévues des enseignants sur de courtes durées.
- Kristel MADRIGAL, assistante de GS B, attend un heureux événement et devrait être en congé de maternité au cours du mois de juin.
- L'AEFE a apporté une réponse favorable à la demande d'un professeur des écoles supplémentaire. Par ailleurs, Madame Claudine HUGOUNENQ, enseignante en CE2 C, retourne en France à l'issue de son contrat résident. En conséquence, au 1^{er} août 2018, plusieurs changements seront mis en œuvre :
 - Monsieur Eric CHARREIRE remplacera Madame HUGOUNENQ,
 - S'il obtient l'autorisation de détachement de son administration d'origine, Monsieur Benoit HIRTZ sera affecté en classe de GS C. (Après avoir été enseignant au Lycée en CM1 et CM2 en 2008 et 2009, et en CE1 de 2011 à 2015, il est rentré en France pour obtenir le concours).
 - Madame Elisa CHAVES sera affectée sur le poste de professeur des écoles remplaçants.
- Une équipe de personnes pouvant pourvoir les remplacements des professeurs a été mise en place selon les modalités suivantes : Suite à un appel à candidature, l'étude des dossiers et les entretiens avec le Directeur ont permis de sélectionner les personnes. Ces dernières ont bénéficié d'un stage « Entrée dans le métier » du lundi 5 mars au mardi 20 mars 2018 en deux parties (une partie théorique et 3 x 3 jours de stage d'observation, de pratique accompagnée et en responsabilité dans une classe de chaque cycle. C'est l'occasion de remercier les enseignants qui se sont portés volontaires pour accueillir ces personnes en classe. Ces 5 personnes sont sollicitées de façon contractuelle selon les besoins de remplacement (stage, arrêts maladie, ...).

b. L'organisation pédagogique :

Cette année, plusieurs modifications dans l'organisation pédagogique ont été mise en œuvre au bénéfice des élèves :

Renforcer la place de la langue et de la culture française :

- **Développement des ateliers de langage oral et écrit en petit groupe :**
Pour pouvoir généraliser les ateliers de langage alignés à tous les niveaux, et ainsi travailler la langue française plus régulièrement et en petit groupe, plusieurs changements ont été mis en œuvre :
 - **Maternelle :** les professeurs de MS et de GS ne surveillent plus le déjeuner : ce temps est consacré à des ateliers de langage dans une autre classe du même niveau. Les professeurs de PS ne surveillent pas la sieste tous les jours, ce temps est consacré à des ateliers de langage dans une autre classe du même niveau.
 - **Musique en CM1 et CM2 :** l'an passé, les cours étaient donnés en groupe entier. Cette année, ils sont donnés en demi-groupe.
 - **EPS :** 50 minutes des deux leçons de 40 minutes d'EPS sont données uniquement par Gerardo, le professeur d'éducation physique et sportive. Cela permet à chaque professeur de prendre en charge les élèves d'une autre classe du même niveau pendant 4 leçons.
- **Augmentation de la fréquentation des élèves à la BCD pour les classes élémentaires :** L'an passé, les élèves des classes élémentaires n'allaient à la BCD qu'une fois tous les 15 jours. Par ailleurs, Carolina ACUNA, la BCDiste assurait une permanence pour les élèves volontaires en BCD durant la pause méridienne. Sa pause était prévue durant les heures de cours, après 12h50. C'est une des raisons pour laquelle elle ne pouvait prendre en charge les classes élémentaires seulement une fois tous les 15 jours.
Cette année, le déplacement de sa pause lui permet de prendre en charge toutes les classes élémentaires toutes les semaines.
C'est l'occasion de remercier la BCDiste, Carolina ACUNA, pour son votre engagement au service de tous les élèves du primaire et du développement de l'activité de notre bibliothèque.
Les représentants des parents souhaitent que puisse être étudié la possibilité de mise en place d'une petite bibliothèque en maternelle pour que les élèves puissent lire des livres plus fréquemment.

Renforcer le suivi des élèves en difficulté :

- **Evaluations diagnostiques de début d'année pour les classes élémentaires :** des évaluations communes ont été mise en place pour tous les niveaux du CP au CM2. Cela permet de préciser les difficultés des élèves et d'adapter les premiers enseignements.

c. La formation AEFÉ :

Les missions d'inspection et de conseil pédagogique :

Le lycée franco-costaricien appartient au réseau AEFÉ, et à ce titre, les enseignants du primaire, qu'ils soient titulaires du Ministère de l'éducation nationale ou non, bénéficient d'un suivi et d'une formation continue importante : Tous les ans, l'inspectrice de l'Education nationale française pour le premier degré pour les lycées français AEFÉ de la zone Amérique du sud vient en mission, effectue des visites de classe pour évaluer la qualité des enseignements. Elle anime également des réunions pédagogiques permettant d'orienter les priorités et de proposer des outils pédagogiques pour les mettre en œuvre.

Cette année, elle était en mission de suivi d'homologation du 21 au 23 mars dernier.

Ce suivi d'homologation, réalisé tous les 5 ans dans tous les Lycées du réseau AEFÉ permet de valider la conformité des enseignements avec les programmes que nous devons enseigner. Elle a pu effectuer des visites dans une douzaine de classes de la PS au CM2 et s'entretenir avec l'ensemble des partenaires de la communauté éducative (équipe de direction, formateurs, représentants des professeurs, représentants des élèves et représentants des parents).

Les premiers retours de Madame l'Inspectrice sont positifs, et confirment que les orientations prises pour améliorer le niveau de maîtrise de la langue française et l'accompagnement des élèves vont dans le bon sens.

Le lycée bénéficie également de la venue de conseillers pédagogiques et de maîtres formateurs qui accompagnent les enseignants sur des points précis. Cette année, tous les enseignants de CM1 et de CM2 bénéficieront de 2x2 jours de formations en mathématiques au lycée.

Les stages de formation continue :

Le directeur présente les différentes formations suivies par les professeurs des écoles dans le cadre du Plan de Formation Continue des Personnels de l'AEFE. 18 professeurs des écoles sur 24 vont pouvoir bénéficier de ces stages de formation continue AEFÉ cette année. Les lieux des stages sont en grande majorité situés à Buenos Aires ou au Chili, ce qui explique la nécessité de remplacer le plus souvent les professeurs du lundi au vendredi.

Intitulé	Dates	Stagiaire
Tisser les apprentissages de l'oral, du lire et de l'écrire pour tous les élèves. Evaluer et remédier aux difficultés individuelles	12, 13 et 14 mars	Valérie MENGUAL
Formation AEFÉ-DGESCO « Formation continue destinées aux enseignants des établissements AEFÉ »	Lundi 19 au 30 mars	Valérie MENGUAL
Accompagnement à l'entrée dans le métier (module 2 en présentiel d'un parcours hybride m@gistère).	Mercredi 21, jeudi 22 et vendredi 23 mars	Erick RODRIGUEZ
Déployer la langue, nouvelle grammaire par prédicat, nouvelles pratiques. Mesurer et évaluer les progrès en langues.	Mercredi 11, jeudi 12 et vendredi 13 avril	Nelly ROSSI
Enseignement explicite de l'oral	Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 avril	Lourdes CAMPOS Cristel LARA
Les mathématiques par les jeux en cycle 3	Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 avril	Gaëlle JACOB
Intégration des sciences cognitives dans les pratiques de classe du primaire	Mardi 5, mercredi 6 et jeudi 7 juin	Florence LOQUAY
Questionner le monde : mise en œuvre des programmes.	Mercredi 13, jeudi 14 et vendredi 15 juin	Jean SCOTTO
C1 Mettre en œuvre des apprentissages à partir de la littérature de jeunesse en maternelle	Mercredi 15, jeudi 16 et vendredi 17 août	Melissa SOLANO
La maîtrise des langues : la pédagogie de projet et la planification en approche globale.	Mardi 21, mercredi 22 et jeudi 23 août	Amina JUNQUA
Enseignement des mathématiques en CM1 et CM2 (partie 1)	Jeudi 23 et vendredi 24 août	Les 6 professeurs du CM1 et du CM2
Histoire géographie au cycle 3 : progressivité des apprentissages et évaluation par compétences.	Mercredi 29, jeudi 30 et vendredi 31 août	Delphine COÛTEAUX
Enseignement des mathématiques en CM1 et CM2 (partie 2)	Jeudi 1 ^{er} et Vendredi 2 novembre	Les 6 professeurs du CM1 et du CM2

Chant et musique au service des langages et de la culture en maternelle	Mercredi 7, jeudi 8 et vendredi 9 novembre	Priscilla CRUZ
---	--	----------------

d. Les activités péri éducatives :

Les activités péri éducatives proposent 29 activités de clubs qui accueillent 398 élèves en tout. La participation a augmenté de près de 20% avec 62 élèves supplémentaires par rapport à l'an passé.

LUNDI	81	MARDI	73	MERCREDI	121	JEUDI	123
Echecs (CP au CM2)	12	Athlétisme (CP à CE2)	23	Get into rugby (CP à 6°)	16	Football (CM1, CM2)	19
Karaté (CP au CM2)	10	Tennis de table (CM1, CM2)	6	Tennis kids (CP à CE2)	10	Gymnastique (CP à CM2)	18
Parcours (CP au CM2)	30	Arts Plastiques (CP à CM2)	21	Théâtre (CP à CM2)	29	Bijouterie (CM1 à 6 ^{ème})	11
Football (CP)	9	Danse (CP à CE2)	9	Orchestre (CP à CM2)	15	Saprisa (Maternelle)	25
Anglais (CP, CE1)	6	Saprisa (CE2, CM1, CM2)		Escrime (CP à CM2)	18	Jiu jitsu (CP à CM2)	11
Yoga (CP au CM2)	14	Judo (CP au CM2)	7	Supervivencia (CP à CM2)	21	Hip Hop (CP à CM2)	22
		Anglais (CE2, CM1, CM2)	7	Football (CE1, CE2)	12	Danse folk.(CP à CM2)	12
						Tennis de table (CP à CE2)	5

Les représentants de parents souhaiteraient qu'un bilan individuel des progrès effectués durant ces clubs soit transmis aux familles des élèves concernés. Une représentante des professeurs souligne qu'il ne s'agit pas d'un temps pédagogique mais bien d'un temps de loisir. La demande sera transmise pour étude à Monsieur Mario Cedillos, responsable des clubs au lycée.

Ecole ouverte : cette année, le projet d'accueil (sportif, culturel, pédagogique) des élèves pendant une partie des petites vacances de mai sera amplifié puisque les élèves seront accueillis du lundi 14 au vendredi 18 mai de 8h à 14h.

5. Projets pédagogiques

Niveau concerné	Titre	Colones
PS	Arts Vivants	250,000
PS et MS	Salida pedagógica. Presentación teatral	820,000
Maternelle	Decoración de clases para inicio de año	270,000
Maternelle	Jornada Convivial en Familia: Aprender y jugar con nuestros padres	200,000
Maternelle	Fête du livre	650,000
Maternelle	GRADUACIÓN DE PREESCOLAR	1,500,000
Maternelle	" Pot de l'Amitié"	150,000
Maternelle	Regalo para los días festivos de las personas que amo y son importantes para mí	1,000,000
Elémentaire	Racontons une histoire ! avec la venue de Pierre Delye, auteur-conteur français de littérature de jeunesse	1,700,000
Elémentaire	La grande Lessive	50,000
CE1	Ferme pédagogique	270,000
CE1	A la rencontre d'artistes locaux	200,000
CE1	A la découverte de sports différents	300,000
CE2	« L'eau, un enjeu pour tous, une urgence pour demain »,	160,000
CE2	Des langages au travers de l'Art et de la culture : visite au Musée de Jade	175,000
CE2	Découverte du centre historique de San José	200,000
CM1	Visite au Planétarium	200,000
CM1	Visite du théâtre national	200,000
CM2	Monumento Nacional Guyabo: Organización social de las culturas precolombinas	340,000
CM2	Education Vial - APER Visite du parc de sécurité routière de la Sabana	500,000
Elémentaire	BANDA DE PRIMARIA	500,000

Elémentaire	DÍA DE COROS	25,000
Elémentaire	SEMANA DE CIENCIAS PREESCOLAR PRIMARIA	200,000
Primaire	Kamishibai	50,000
Primaire	Actes civiques Primaires 2018: 11 de abril, 25 julio, 14 y 15 de setiembre, 12 de octubre	300,000
Primaire	FESTIVAL ESTUDIANTIL DE LAS ARTES PRIMARIA	800,000
Primaire	Talleres para padres de familia	2,000,000
Primaire	Juegos estudiantiles	2,000,000
Primaire	Torneo Rugby Base	500,000
Primaire	Festival du soleil	200,000
Primaire	Kermesse 2018	1,000,000
Primaire	Olympiades de Primaire	50,000

Le directeur présente les activités pédagogiques prévues pour l'année 2018. Il rappelle aussi que la liste n'est pas exhaustive. Beaucoup d'autres projets ne nécessitant pas de financement se déroulent dans toutes les classes.

6. Questions diverses

1. Utilisation des bénéfices de la kermesse / aménagement de la cour des maternelles :

La Kermesse 2017 a généré un bénéfice de 1,055,005 colones. Ce bénéfice a été utilisé pour la fabrication du jardin aux papillons, qui a coûté 1,764,379.88 colones. Les bénéfices de la kermesse 2018 seront donc destinés à financer cette dernière partie du coût du jardin aux papillons. L'utilisation du solde restant sera mis à l'ordre du jour du prochain Conseil d'école. Une idée serait de financer un projet de plantation des arbres coupés pour la piste d'athlétisme.

Concernant l'aménagement de la cour des maternelles, les parties abîmées des petites maisons en plastique ont été remplacées. Par ailleurs, la pose de jeux supplémentaires réduirait la surface libre permettant aux élèves de courir.

En ce qui concerne les espaces verts en maternelle, il est difficile d'envisager un aménagement en arbre ou pelouse.

2. Les photos de classe :

Il s'agit d'une question concernant l'ensemble des élèves du lycée. Cette question pourra donc être posée au Conseil d'établissement. Il est important de garder à l'esprit que l'organisation des photos de classe est prise sur le temps d'enseignement sans que le lycée puisse bénéficier d'un quelconque avantage, à part les photos d'identité pour le trombinoscope. En conséquence, cette année, le lycée envisage de prendre les photos d'identité par ses propres moyens. Les membres du Conseil d'établissement expriment leur souhait poursuivre la mise en place des photos de groupe.

3. L'accueil des élèves en BCD durant la pause méridienne : cf point 4b. organisation pédagogique

Une expérimentation à destination des élèves de CM1 et de CM2 sera mise en place permettre l'accueil des élèves volontaires par la documentaliste du secondaire durant cette pause méridienne de 12h20 à 12h45. Si cela se déroule bien, l'accueil sera élargi aux élèves du CP au CE2, pour une capacité d'accueil de 15 élèves maximum.

4. La formation des enseignants :

Les personnels résidents sont titulaires de l'éducation nationale. Les personnels de droit local (professeurs, ASEM, ...) sont recrutés par le Comité de Gestion sur proposition de l'équipe de direction, après étude du dossier de candidature et entretien. Dans tous les cas, le Lycée s'assure de recruter la meilleure personne possible et elle est accompagnée dans ses prises de fonctions par la direction et des collègues expérimentés. Le suivi des enseignants : tous les enseignants sont régulièrement évalués et/ou conseillés lors de missions de l'Inspectrice de l'Education Nationale et du Conseiller Pédagogique auprès de l'IEN de la zone Amlasud de l'AEFE. cf point 4c. La formation AEFE.

5. La grève du 22 mars : raisons et mesures prises

La grève est un droit fondamental. En ce qui concerne l'information des familles des raisons de la grève, cela ne fait pas partie des attributions du conseil d'école. Les familles sont invitées à consulter les sources d'informations permettant de leur apporter des éléments de réponse à leur question.

Concernant les mesures prises pour assurer l'accueil et la sécurité de l'ensemble des élèves, le lycée informe dans la mesure du possible 48h à l'avance les familles des enseignants grévistes. Le remplacement de ces enseignants n'étant pas possible, l'accueil des élèves est plus limité dans ces circonstances exceptionnelles. Les familles qui le souhaitent

peuvent garder leur enfant à la maison ce jour-là. Toutefois, en cas d'impossibilité, les élèves sont évidemment accueillis à l'école et répartis dans les autres classes.

6. Communication écrite des devoirs pour les disciplines MEP

Certains enseignants du MEP utilisent l'outil « Cahier de texte numérique », mais cela reste de leur propre initiative : aucune réglementation du MEP n'impose l'obligation d'utiliser cet outil.

Conformément à la réglementation du MEP, les devoirs et révisions pour examens sont envoyés huit jours à l'avance. Des rappels à moins de huit jours sont déconseillés car ils porteraient préjudice au développement des compétences telles que la responsabilité, l'autonomie et les engagements que chaque élève doit tenir.

7. Protocole pour gérer les situations de harcèlement

Le Directeur invite les parents qui auraient des inquiétudes sur ce sujet à le rencontrer et non pas propager des rumeurs comme quoi le LFC ne ferait rien quant à ce phénomène.

Tous les professeurs sont sensibilisés depuis plusieurs années sur ce phénomène. Ils en connaissent les caractéristiques, les indicateurs et les différentes mesures à prendre. C'est le directeur qui est le responsable de la cellule anti-harcèlement. Lorsqu'un cas de harcèlement est authentifié, il fait l'objet d'une procédure disciplinaire légale. Un protocole très clair et réglementaire tant de la part du MEP que de la part de l'Education nationale français est suivi et respecté.

Lorsque nous avons une suspicion de phénomène de harcèlement, une procédure immédiatement d'investigation est mise en œuvre pour tout d'abord savoir si cela relève du harcèlement. Par nature, le harcèlement scolaire est souterrain et caché car par nature il y a intention de faire mal. Il faut donc que tous les membres de la communauté scolaire (enfant, personnels éducatifs, enseignants, parents) signalent lorsqu'ils pensent qu'il peut y avoir harcèlement.

Jusqu'à présent, en élémentaire (en maternelle, le développement psychologique des enfants limite très fortement la possibilité de harcèlement, les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège), les incidents qui nous ont été signalés comme possible harcèlement se sont avérés être des problèmes ponctuels de convivialité qui ont été, ou sont en train d'être réglés comme tels, à travers des entretiens avec les familles concernées en présence du professeur principal, de la psychologue de la classe d'âge et du directeur si nécessaire.

Toutefois, le lycée s'inscrit également pleinement dans la prévention. A ce titre, chaque année, les psychologues animent un atelier dans chaque classe. Le harcèlement fait partie des 9 thèmes abordés, et est traité au niveau du CM1 par Clemencia Navarro, la psychologue de cette classe d'âge.

8. Ouverture de clubs pour les élèves de MS et de GS

Dans l'état actuel, le Lycée ne possède pas ni les espaces ni l'encadrement pour proposer aux élèves de maternelle des activités extra scolaires. Il est déjà très difficile d'organiser les 29 activités extrascolaires différentes (cf point 4.d). Seul l'activité football « Saprisa » peut être proposée car elle ne fonctionne pas selon les mêmes modalités que les clubs (coût pour les familles, encadrement renforcé, ...). Il est également important que les enfants de maternelle, après une longue journée de classe, puissent se retrouver dans un autre espace que celui de l'école.

9. Amélioration des toilettes des garçons en élémentaire

Nous avons bien tenu compte de cette demande qui a été transmise aux services de maintenance de l'intendance pour que les garçons de l'élémentaire puisse bénéficier dès que possible d'un banc et que les robinets soient mieux réglés.

10. Participation des classes de maternelle au concert de l'orchestre symphonique du Costa Rica

Au-delà de la capacité d'accueil du gymnase, le concert du jeudi 26 mai tout comme la cérémonie de célébration du cinquantenaire n'étaient absolument pas adaptés aux élèves de maternelle, tant du point de vue de la durée que du répertoire.

C'est la première fois que le Lycée recevait l'Orchestre symphonique du Costa Rica. Nous continuerons à entretenir les meilleures relations avec eux, pour et pourquoi pas envisager une intervention plus adaptée aux jeunes enfants (durée, répertoire,...). Ce projet sera construit avec la participation des enseignants.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 20h16.



La secrétaire de séance
Madame Cristel Lara



Le secrétaire de séance adjoint
Madame Mónica Meléndez



Le président du Conseil
Monsieur Antoine Pelon



Informe del Consejo de Escuela del jueves 3 de mayo del 2018



Presidente

Señor Pelon, Director de Primaria

Representantes de profesores: Melissa Solano (para las clases de PS), Claire Montsec (para las clases de MS), Amina Junqua (para las clases de GS), Florence Loquay (para las clases de CP), Cristel Lara (para las clases de CE1), Erick Rodriguez (para las clases de CE2), César Arguedas (para las clases de CM1), Denis Glock (para las clases de CM2), Karla Villalta, Karla Sanabria, Cristina Wong, Carolina Acuna, Clemencia Navarro.

Representantes de los padres de familia: Yessenia CASCANTE FLORES, Sue-May PACHECO CONTRERAS, Melissa SALAS BRENES, Marcela MUÑOZ, Mélodie POURTAU, Aisha ACUÑA NAVARRO, Mónica MELENDEZ, Johanna PERLAZA, Andrea CARBONI, Gloriana SÁNCHEZ CASTRO, Alexander DELGADO SABORÍO

Ausentes: Mónica ACUÑA GARBANZO, Juan Carlos CASTRO LORÍA, Alejandra VARGAS VILLALOBOS

Excusados: Señor Péméja, Director General, Señora Françoise MATTOSSI, I.E.N. en residencia, Señora Tatiana PANIAGUA

Secretaria de la sesión: Señora Cristel Lara.

Secretario adjunto: Señora Mónica Meléndez.

Orden del día:

- **Aprobación del informe del Consejo de Escuela anterior y nombramiento de los secretarios**
- **Resumen de la entrada a clases y del 1^{er} trimestre**
- **Efectivos**
- **Estructura y organización pedagógicos**
- **Proyectos pedagógicos**
- **Preguntas varias**

1- Aprobación del informe del Consejo de Escuela anterior y nombramiento de los secretarios

El director recuerda las atribuciones del Consejo de Escuela: Extracto de la circular AEF n°1548 del 20 de julio del 2017.

“1. Atribuciones

El consejo de escuela adopta el reglamento interior de la escuela con la propuesta del director de primaria. Este consejo es obligatoriamente consultado para la opinión de todas las cuestiones que tienen que ver con el funcionamiento y la vida de la escuela, notablemente sobre:

- las estructuras pedagógicas;
- la organización del tiempo y del calendario escolar;
- el proyecto de escuela o el proyecto de establecimiento en su primer nivel sobre propuestas del consejo de profesores;

- las acciones particulares permitiendo asegurar una mejor utilización de medios destinados a la escuela y una buena adaptación a su ambiente;
- las condiciones de disposición de la escolarización de los alumnos con necesidades educativas particulares tomando en cuenta las condiciones locales;
- los proyectos y la organización de las clases verdes;
- las preguntas relativas a la higiene, a la salud y a la seguridad de los alumnos en el cuadro escolar y peri escolar;
- los principios de las selecciones de los materiales y las herramientas pedagógicas;
- las preguntas relativas a la bienvenida, a la información de los padres y a las modalidades generales de su participación en la vida estudiantil.”

El director indica la vigilancia que hay que conceder en cuanto a estas atribuciones: las consultas relativas a los transportes escolares, por ejemplo, no forman parte de las atribuciones del Consejo de escuela, y deben ser tratadas en el marco del Comité de transporte, que es un subcomité del Consejo de establecimiento.

“2. Composición:

Son miembros de derecho en las 15 clases y más:

- Reuniéndose con derecho de voto,
- El director de escuela,
- 15 profesores donde hay al menos uno por nivel de enseñanza,
- Uno de los profesores especializados (psicólogos y profesores de apoyo),
- 15 representantes de los padres de familia donde hay al menos uno por nivel de enseñanza.”

Este último punto permite proponer una presentación de los miembros de Consejo y de explicar las razones que permitieron la apertura de esta instancia de dialogo con las familias a un máximo de maestros. El respeto a la organización y al funcionamiento de las instancias de los establecimientos de enseñanza francesa en el extranjero relativos a la AEFÉ, permite implicar a los profesores de español, de inglés, de EPS, de música, de apoyo lingüístico, la bibliotecóloga y las psicólogas escolares.

El acta del Consejo de Escuela del 15 de noviembre del 2017 ha sido adoptada unánimemente sin modificación. La secretaria de la sesión será la señora Cristel Lara y la secretaria adjunta será la señora Mónica Meléndez.

2- Resumen de la entrada a clases y del 1^{er} trimestre

a. Informe de las elecciones de los representantes de los padres de familia al Consejo de Establecimiento:

Representantes de padres:	Electores inscritos	Votos expresados	Tasa de participación
Consejo de Establecimiento	1360	143	10,5 %
Consejo de Escuela	896	172	19,2 %

Podemos observar que la participación tiende ligeramente al alza (19,19% en lugar de 16,72% al año pasado), lo cual es una buena señal. La mayoría de los votos han sido expresados por correspondencia.

El escrutinio en presencia de diferentes representantes será siempre indispensable. Agradecemos a los padres que participaron en el proceso de elecciones: servicio y escrutinio.

b. Las instalaciones y el material

- 3- **En preescolar:** instalación de red inalámbrica, de una fotocopidora y de una plastificadora en la sala de profesores y se reemplazó cada una de las computadoras de las 9 clases de preescolar.
- 4- **En primaria:** se adquirió un carrito móvil con computadoras y se reemplazó cada una de las computadoras de las 15 clases primaria.
- 5- **En proyecto:** instalación de una computadora en la sala de profesores de preescolar y de un video proyector en cada una de las clases, instalación de pizarras blancas en las clases de PS, instalación de armarios en las salas de MS y GS, instalación de persianas en las clases de primaria del lado de secundaria para facilitar la visión de las proyecciones.

3- Efectivos:

Cantidad de clases por nivel	Clases	Cantidad de alumnos por clase	Cantidad de alumnos por nivel	Porcentaje por ciclo	
3	PS A	18	56	22	
	PS B	19			
	PS C	19			
3	MS A	23	70		
	MS B	24			
	MS C	23			
3	GS A	25	72		
	GS B	23			
	GS C	24			
9	Preescolar	198	198	22	
3	CP A	25	75	23,3	
	CP B	25			
	CP C	25			
3	CE1 A	24	70		
	CE1 B	23			
	CE1 C	23			
3	CE2 A	22	65		
	CE2 B	21			
	CE2 C	22			
3	CM1 A	25	72	22,66	
	CM1 B	23			
	CM1 C	24			
3	CM2 A	21	64		
	CM2 B	22			
	CM2 C	21			
15	Primaria	346	346		23
24	TOTAL	544			22,66

La cantidad de alumnos de primaria es idéntica al año pasado: 544 alumnos.

Como se indicó en el último Consejo de Escuela, el objetivo no es de tener la cantidad máxima de clases; es importante garantizar un efectivo promedio por clase suficiente desde el preescolar.

En efecto, es muy difícil de llenar los espacios de un grupo después de preescolar (los CE2 y CM2 del 2018 por ejemplo), grupos que continuarán sus estudios hasta el bachillerato.

Este año los 56 alumnos de preescolar están repartidos de la siguiente forma: 15 son alumnos de TPS 2017 y 41 son nuevos alumnos. Es por esta razón que una clase abierta a los 2 años con una capacidad de 18 alumnos (+2 eventuales inscripciones de alumnos de nacionalidad francesa durante el año) se abrirá el próximo año. Esto garantizará un efectivo suficiente para el 2020.

Sin embargo, teniendo en cuenta las experiencias de años anteriores, se constató que la escolaridad de los niños a muy temprana edad presentaba dificultades, notablemente ligadas al aseo de los estudiantes. Asimismo, el LFC desea obtener una organización pedagógica cilíndrica (3 clases por nivel desde PS hasta la 3^{ème}). También para los próximos ingresos, el liceo abandonará desde luego la TPS para aprovechar 3 PS.

Además, una atención particular será dada a las entradas paralelas a partir de CE2.

4- Estructura y organización pedagógica:

a. Estructura pedagógica 2018:

PS A – Clase M 3	PS B – Clase M 2	PS C – Clase M 1
Profesora de español: Karla VILLALTA		
Melissa SOLANO ASEM : Maribel JIMENEZ	Priscilla NIELSEN ASEM : Virginia CAMACHO	Estibaliz RODRIGUEZ ASEM : Rosa VINDAS
MS A – Clase M 4	MS B – Clase M 5	MS C – Clase M 6
Profesora de español: Francine CHACON		
Karla VILLALTA Claire MONTSEC ASEM : Marieta BRENES	Priscilla CRUZ ASEM : María Isabel GARITA	Lourdes CAMPOS ASEM : Mayela BERMUDEZ
GS A – Clase M 7	GS B – Clase M 8	GS C – Clase M 9
Profesora de español: Francine CHACON		
Amina JUNQUA ASEM : Laura MELENDEZ	Aura HERNANDEZ ASEM : Kristel MADRIGAL	Elisa CHAVES ASEM : Natalia CHINCHILLA
CP A – Clase P 9	CP B – Clase P 10	CP C – Clase P 11
Profesora de español: Paola CHINCHILLA		
Florence LOQUAY	Montserrat SALAS	Jean SCOTTO
CE1 A – Clase P 8	CE1 B – Clase P 7	CE1 C – Clase P 6
Profesora de español: Karla SANABRIA		
Cristel LARA	Valérie MENGUAL	Julien FOUQUET
CE2 A – Clase P 12	CE2 B – Clase P 13	CE2 C – Clase P 14
Profesora de español: Laura MARTINEZ		
Erick RODRIGUEZ	Virginie POHEHAUS	Claudine HUGOUNENQ
CM1 A – Clase P 5	CM1 B – Clase P 4	CM1 C – Clase P 3
Profesora de español: Alejandra PINEDA		
César ARGUEDAS	Gaëlle JACOB	Delphine COÛTEAUX
CM2 A – Clase P 15	CM2 B – Clase P 16	CM2 C – Clase P 17
Profesora de español: Cristina WONG		
Denis GLOCK	Franck LELARGE	Nelly ROSSI

Otros profesores		Psicólogas y apoyos lingüísticos	
Ingles CP et CE1	Fanny CARVAJAL	Niveles PS, CE1, CE2	Gabriela MURILLO
Ingles CE2, CM1 et CM2	Alina AGUILAR	Niveles MS, GS, CP, CM1, CM2	Clemencia NAVARRO
EPS	Gerardo CASTAING	Apoyo lingüístico en frances	Ingrid GÓMEZ
Musica	Andrés BARBOZA	Apoyo lingüístico en español	Ingrid GOVAERE
Bibliotecóloga	Carolina ACUNA	Apoyo educativo MEP	Ivannia MORA

Asistente de direccion pedagógico	Asistente administrativa	Asistente de vida escolar	Responsable Clubs	Directeur de preescolar y primaria
Dennisse CARVAJAL	Hellen QUIROS	Susan CORRALES	Mario CEDILLOS	Antoine PELON

Algunas informaciones complementarias:

- El equipo de primaria se beneficia de una reemplazante de tiempo completo. Se trata actualmente de la señora Danielle Lelous. Ella tiene como misión hacerse cargo de las ausencias imprevistas de profesores en cortos periodos.
- Kristel Madrigal, asistente de GS B, se encuentra embarazada y tendrá su licencia de maternidad en el mes de junio.
- La AEFE nos dio una respuesta favorable a la solicitud de un nuevo profesor. Además, la señora Claudine Hugounenq, profesora de CE2 C, regresa a Francia ya que está pronta a terminar su contrato como residente. En consecuencia, el 1ro de agosto del 2018, se darán muchos cambios:
 - El señor Eric CHARREIRE reemplazará a la señora HUGOUNENQ,
 - Si el señor Benoit Hirtz obtiene la autorización de destino provisional en su academia de origen, será el profesor de GS C. (Luego de haber sido profesor de CM1 y CM2 en 2008 y 2009, y en CE1 de 2011 a 2015, él regreso a Francia para pasar su concurso).
 - La señora Elisa CHAVES será la reemplazante oficial de preescolar y primaria.
- Se ha puesto en marcha la conformación de un equipo de personas que fungirán como reemplazantes de profesores según las modalidades siguientes: seguidamente a un llamado a candidatura, al estudio de los expedientes y las entrevistas con el Director han permitido seleccionar a las personas. Estas últimas se beneficiaron de un seminario "Entrada en la profesión" del lunes 5 de marzo al martes 20 de marzo del 2018 en dos partes (una parte teórica y 3x3 días de seminario de observación, de práctica acompañada y de responsabilidad en una clase de cada ciclo. Esta es la ocasión de agradecer a los profesores que fueron voluntarios en dar un recibimiento a estas personas en su clase. Estas 5 personas son solicitadas de manera contractual según las necesidades de reemplazos (seminarios, incapacidades, ...)

b. La organización pedagógica:

Este año muchas modificaciones en la organización pedagógica se han efectuado en beneficio de los alumnos:

Reforzar la posición de la lengua y de la cultura francesa:

Desarrollo de los talleres de lenguaje oral y escrito en pequeños grupos:

Para poder generalizar los talleres de lenguaje alineados en todos los niveles, y así trabajar la lengua francesa más regularmente y en pequeños grupos, muchos cambios se pusieron en marcha:

- **Música en CM1 y CM2:** el año pasado, el grupo iba enteramente a las clases de música. Este año, los estudiantes van en medios grupos.
- **EPS:** 50 minutos de 2 lecciones de 40 minutos de EPS dadas únicamente por Gerardo, el profesor de educación física y deportiva. Esto permite a cada profesor encargarse de los alumnos de otra clase del mismo nivel durante 4 lecciones.
- **Preescolar:** los profesores de MS y de GS no cuidan más el almuerzo, este tiempo está consagrado a los talleres de lenguaje en otra clase del mismo nivel. Las profesoras de PS no cuidan más la siesta todos los días, este tiempo está consagrado a los talleres de lenguaje en otra clase del mismo nivel.

Aumentación de la frecuencia de los alumnos en el BCD para las clases de primaria: el año pasado, los alumnos de primaria iban al BCD una vez cada 15 días. Este año, todos los alumnos de primaria van a la biblioteca todas las semanas.

Esta mejora fue posible con el cambio de recibimiento de los niños durante el tiempo escolar y no en la hora del almuerzo. Estamos analizando la opción de aceptar la recepción de alumnos voluntarios durante el recreo del medio día. Esta es la ocasión de agradecer a la bibliotecóloga Carolina Acuña por su compromiso al servicio de todos los alumnos de primaria y del desarrollo de la actividad de nuestra biblioteca.

Se solicitó revisar la opción de contar con una pequeña biblioteca en el área de maternal para que los niños puedan revisar libros más frecuentemente.

Reforzar el seguimiento de los alumnos con dificultad:

- **Evaluaciones diagnosticas al inicio de clases en primaria:** evaluaciones comunes se pusieron en marcha para los niveles de CP y de CM2. Esto permite precisar las dificultades de los alumnos y de adaptar los primeros aprendizajes.

c. La formación AEFE:

La misión de inspección y de consejo pedagógico:

El liceo franco-costarricense pertenece a la red AEFE, con este título, los docentes de primaria titulares del Ministerio de educación nacional o no, se benefician del seguimiento de una formación continua importante:

Todos los años, la inspectora de Educación nacional francesa para primaria de los liceos AEFE de América del Sur viene en misión, efectúa visitas de las clases para evaluar la calidad de las enseñanzas. Ella anima igualmente reuniones pedagógicas permitiendo orientar las prioridades y proponer herramientas pedagógicas para ponerlas en obra.

Este año, ella estuvo en misión seguimiento de homologación del 21 al 23 de marzo.

Este seguimiento de homologación, realizada todos los 5 años en todos los Liceos de la red AEFE permite validar la conformidad de los aprendizajes con los programas que debemos enseñar. Ella pudo efectuar las visitas en una docena de clases desde PS hasta CM2 y se entrevistó con todo el personal de la comunidad educativa (equipo de dirección, formadores, representantes de profesores, representantes de alumnos y representantes de padres).

Los primeros comentarios de la señora Inspectora son positivos y confirman que las orientaciones tomadas para mejorar el nivel de dominio del idioma francés y el acompañamiento de los alumnos van por buen camino.

El liceo se beneficia igualmente de la venida de consejeros pedagógicos y de profesores formadores que acompañan a los maestros en puntos precisos. Este año, todos los profesores de CM1 y CM2 se beneficiarán de 2x2 días de formación de matemática en el liceo.

Seminarios de formación continua:

En director presenta las diferentes formaciones seguidas por los profesores de primaria en el cuadro del Plan de Formación Continua del Personal AEFE. 18 profesores de primaria de 24 van a poder beneficiarse este año de estos seminarios de formación continua AEFE. La mayoría de los seminarios están situados en Buenos Aires o en Chile, lo que explica la necesidad de reemplazar más a menudo a los profesores (de lunes a viernes).

Titulo	Fechas	Pasante
Tisser les apprentissages de l'oral, du lire et de l'écrire pour tous les élèves. Evaluer et remédier aux difficultés individuelles	12, 13 et 14 marzo	Valérie MENGUAL
Formation AEFE-DGESCO « Formation continue destinées aux enseignants des établissements AEFE »	Lundi 19 au 30 marzo	Valérie MENGUAL
Accompagnement à l'entrée dans le métier (module 2 en présentiel d'un parcours hybride m@gistère).	Mercredi 21, jeudi 22 et vendredi 23 marzo	Erick RODRIGUEZ
Déployer la langue, nouvelle grammaire par prédicat, nouvelles pratiques. Mesurer et évaluer les progrès en langues.	Mercredi 11, jeudi 12 et vendredi 13 abril	Nelly ROSSI
Enseignement explicite de l'oral	Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 abril	Lourdes CAMPOS Cristel LARA
Les mathématiques par les jeux en cycle 3	Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 abril	Gaëlle JACOB
Intégration des sciences cognitives dans les pratiques de classe du primaire	Mardi 5, mercredi 6 et jeudi 7 junio	Florence LOQUAY
Questionner le monde : mise en œuvre des programmes.	Mercredi 13, jeudi 14 et vendredi 15 junio	Jean SCOTTO
C1 Mettre en œuvre des apprentissages à partir de la littérature de jeunesse en maternelle	Mercredi 15, jeudi 16 et vendredi 17 agosto	Melissa SOLANO
La maîtrise des langues : la pédagogie de projet et la planification en approche globale.	Mardi 21, mercredi 22 et jeudi 23 agosto	Amina JUNQUA
Enseignement des mathématiques en CM1 et CM2 (partie 1)	Jeudi 23 et vendredi 24 agosto	Les 6 professeurs du CM1 et du CM2
Histoire géographie au cycle 3 : progressivité des apprentissages et évaluation par compétences.	Mercredi 29, jeudi 30 et vendredi 31 agosto	Delphine COÛTEAUX

Enseignement des mathématiques en CM1 et CM2 (partie 2)	Jeudi 1 ^{er} et Vendredi 2 novembre	Les professeurs du CM1 et du CM2
Chant et musique au service des langages et de la culture en maternelle	Mercredi 7, jeudi 8 et vendredi 9 novembre	Priscilla CRUZ

d. Las actividades peri educativas:

Las actividades peri educativas proponen 24 clubs que reciben 398 alumnos en total. La participación ha aumentado cerca del 20% con 62 alumnos adicionales respecto al año pasado.

LUNES	81	MARTES	73	MIERCOLES	121	JUEVES	123
Ajedrez (CP au CM2)	12	Atletismo (CP à CE2)	23	Get into rugby (CP à 6°)	16	Football (CM1, CM2)	19
Karaté (CP au CM2)	10	Tennis de mesa (CM1, CM2)	6	Tennis kids (CP à CE2)	10	Gimnasia (CP à CM2)	18
Parcours (CP au CM2)	30	Artes Plasticas (CP à CM2)	21	Teatro (CP à CM2)	29	Bisuteria (CM1 à 6 ^{ème})	11
Football (CP)	9	Danza (CP à CE2)	9	Banda (CP à CM2)	15	Saprisa (Maternelle)	25
Ingles (CP, CE1)	6	Saprisa (CE2, CM1, CM2)		Esgrima (CP à CM2)	18	JiuJitsu (CP à CM2)	11
Yoga (CP au CM2)	14	Judo (CP au CM2)	7	Supervivencia (CP à CM2)	21	Hip Hop (CP à CM2)	22
		Ingles (CE2, CM1, CM2)	7	Football (CE1, CE2)	12	Danza folk.(CP à CM2)	12
						Tennis de mesa (CP à CE2)	5

Los representantes de los padres desearían que un balance individual de los progresos efectuados durante estos clubs fuera transmitido a las familias de los alumnos concernidos. Una representante de los profesores subraya que no se trata del tiempo pedagógico sino mucho tiempo de ocio. La demanda será transmitida para estudio a Señor Mario Cedillos, responsable de los clubs al liceo.

Escuela abierta: este año 2018, el proyecto de acoger a los alumnos durante las vacaciones de mayo y setiembre, será organizado. (deporte, cultura, pedagogía) del lunes 14 al viernes 18 de mayo de 8am a 2pm.

5- Proyectos pedagogicos:

Niveles concernidos	Titulo	Colones
PS	Arts Vivants	250,000
PS y MS	Salida pedagógica. Presentación teatral	820,000
Preescolar	Decoración de clases para inicio de año	270,000
Preescolar	Jornada Convivial en Familia: Aprender y jugar algunos juegos deportivos con nuestros padres	200,000
Preescolar	Fête du livre	650,000
Preescolar	GRADUACIÓN DE PREESCOLAR	1,500,000
Preescolar	" Pot de l'Amitié"	150,000
Preescolar	Regalo para los días festivos de las personas que amo y son importantes para mí	1,000,000
Primaria	Racontons une histoire ! venue de Pierre Delye, auteur littérature de jeunesse	1,700,000
Primaria	La grande Lessive	50,000
CE1	Ferme pédagogique	270,000
CE1	A la rencontre d'artistes locaux	200,000
CE1	A la découverte de sports différents	300,000
CE2	« L'eau, un enjeu pour tous, une urgence pour demain »,	160,000
CE2	Des langages au travers de l'Art et de la culture : visite au Musée de Jade	175,000
CE2	Découverte du centre historique de San José	200,000
CM1	Visite au Planétarium	200,000
CM1	Visite du théâtre national	200,000
CM2	Monumento Nacional Guyabo: Organización social de las culturas precolombina.	340,000
CM2	Education Vial - APER Visite du parc de sécurité routière de la Sabana	500,000
Primaria	BANDA DE PRIMARIA	500,000
Primaria	DÍA DE COROS	25,000

Primaria	SEMANA DE CIENCIAS PREESCOLAR PRIMARIA	200,000
Primaria	Kamishibai	50,000
Primaria	ACTOS CÍVICOS PREESC.Y PRIMARIA 2018: 11 de abril, 25 julio,14 y 15 de setiembre, 12 de octubre	300,000
Primaria	FESTIVAL ESTUDIANTIL DE LAS ARTES PRIMARIA	800,000
Primaria	Talleres para padres de familia	2,000,000
Primaria	Juegos estudiantiles	2,000,000
Primaria	Torneo Rugby Base	500,000
Primaria	Festival du soleil	200,000
Primaria	Kermesse 2018	1,000,000
Primaria	Olympiades de Primaire	50,000

El director presenta las actividades pedagógicas previstas para el año 2018. Él recuerda también que la lista no es exhaustiva. Muchos más proyectos no necesitan de financiamiento y se desarrollan dentro de las clases.

6- Preguntas varias

11. La utilización de los beneficios de la kermesse / distribución del corredor de preescolar:

La kermesse 2017 generó un beneficio de 1,055,005 colones. Este beneficio ha sido utilizado para la fabricación del jardín de mariposas que costó 1,764,379.88 colones. Los beneficios de la kermesse 2018 serán destinados a financiar esta última parte del costo del jardín de mariposas. La utilización del saldo restante será puesta en el orden del día del Consejo próximo de escuela. Una idea sería de financiar un proyecto de plantación de árboles cortados para la pista de atletismo.

Respecto a la distribución del corredor de preescolar, las partes dañadas de las casitas plásticas han sido reemplazadas. Además, la puesta de juegos suplementarios reduciría la superficie libre permitiendo a los alumnos correr. En lo que concierne los espacios verdes en maternal, es difícil considerar una disposición de árboles o de césped.

12. Las fotos de clase:

Se trata de una pregunta que concierne a todos los alumnos del liceo. Esta pregunta podría responderse en el Consejo de establecimiento. Es importante recordar que la organización de las fotos de clase es tomada durante el tiempo de enseñanza, sin que el liceo pueda beneficiarse de cualquier ventaja, a parte de las fotos de identidad para el trombinoscopio. Por lo tanto, este año, el liceo contempla la idea de que los padres que estén interesados se encarguen de tomarle las fotos a sus hijos por sus propios medios. Los miembros del Consejo de escuela expresan su deseo de seguir utilizando el servicio para las fotos de grupo.

13. El recibimiento de los alumnos al BCD durante el recreo del medio día: ver el punto 4b.

Un experimento con destino a los alumnos de CM1 y de CM2 será puesto en marcha, permitiendo el recibimiento de los alumnos voluntarios por la bibliotecóloga de secundaria durante el recreo del medio día de 12:20pm a las 12:45pm. Si esto se desarrolla bien, el recibimiento será extendido para los alumnos de CP a CE2, para una capacidad de acogida de 15 alumnos máximo.

14. La formación de los profesores:

Los residentes son titulares de la educación nacional. El personal de derecho local (profesores, ASEM, ...) son reclutados por el Comité de Gestión sobre proposición del equipo de dirección, luego del estudio del expediente de la candidatura y de la entrevista. En todos los casos, el Liceo se asegura de reclutar la mejor persona posible y ella es acompañada en su toma de funciones por la dirección y los colegas experimentados. El seguimiento del profesorado: Todos los profesores son regularmente evaluados y/o aconsejados durante las misiones de la inspectora de la Educación Nacional y del Consejero Pedagógico ante la IEN de la zona Amlasud de la AEFÉ. Ver punto 4c.

15. La huelga del 22 de marzo: razones y medidas tomadas

La huelga es un derecho fundamental. En lo que concierne la información de las familias en razones de huelga, esto no hace parte de las atribuciones del Consejo de escuela. Las familias están invitadas a consultar las fuentes de información permitiendo aportar los elementos de respuesta a su pregunta.

Respecto a las medidas tomadas para asegurar el recibimiento y la seguridad del conjunto de los alumnos, el liceo informa en la medida de lo posible 48 antes las familias de los profesores en huelga. El reemplazo de estos profesores no es posible, la recepción de los alumnos es más limitada en esas circunstancias excepcionales. Las familias que lo

desean, pueden conservar a sus hijos en la casa ese día. No obstante, en caso de ser imposible, los alumnos serán evidentemente acogidos en la escuela y repartidos en otras clases.

16. Comunicación escrita de las tareas para las disciplinas MEP

Algunos profesores del MEP utilizan la herramienta “Cahier de texte numérique” pero esto es de su propia iniciativa: ninguna reglamentación del MEP impone la obligación de utilizar esta herramienta.

De acuerdo a la reglamentación del MEP, las tareas y las revisiones para los exámenes son enviadas ocho días antes. Hacerlo en menos de ocho días es desaconsejado ya que podría ser perjudicial en el desarrollo de las competencias tales como la responsabilidad, la autonomía y los compromisos que cada alumno debe mantener.

17. Protocolo para gestionar las situaciones de acoso

El director invita a los padres de familia que tienen inquietudes sobre este tema a reunirse y no solamente a propagar rumores respecto a las acciones que el LFC puede tomar en estos casos.

Todos los profesores están sensibilizados desde hace muchos años sobre este fenómeno. Ellos conocen las características, los indicadores y las diferentes medidas a tomar. Es el director quien es el responsable de la célula anti-acoso. Cuando un caso de acoso es comprobado, este hace prueba de un proceso disciplinario legal. Un protocolo muy claro y reglamentario de la parte del MEP y de la parte de la Educación nacional francesa es seguido y respetado.

Cuando nosotros tenemos una sospecha de acoso, un proceso inmediato de investigación es puesto en marcha primeramente para saber si esto depende del acoso. Por naturaleza, el acoso escolar es subterráneo y está escondido y tiene como naturaleza hacer daño. Necesitamos que todos los miembros de la comunidad estudiantil (niños, personal educativo, profesores, padres) lo señalen.

Hasta este momento, el primaria (en preescolar, el desarrollo psicológico de los niños se limita muy fuertemente a la posibilidad de acoso, los riesgos de esto son más fuertes a finales de la escuela y en el colegio), los incidentes que se nos han señalado como posibles casos de acoso han resultado ser problemas puntuales de convivencia que han sido o están siendo tratados como tales, a través de reuniones con los padres de familia concernidos en presencia del profesor principal, de la psicóloga de la clase y del director, si es necesario.

Sin embargo, el liceo se inscribe igualmente en la prevención. A este título cada año las psicólogas animan un taller en cada clase. El acoso hace parte de los 9 temas abordados y es tratado a nivel de CM1 por Clemencia Navarro.

18. Apertura de clubes para los alumnos de MS y de GS

En el estado actual, el Liceo no posee ni los espacios ni el cuadro para proponer a los alumnos de preescolar actividades extraescolares. En estos momentos es muy difícil organizar las 29 actividades extraescolares (cf punto 4.d). Solo la actividad de fútbol “Sapriisa” puede ser propuesta ya que no funciona según las mismas modalidades que un club (costos por familias, seguridad reforzada, ...). Es igualmente importante que los alumnos de preescolar, luego de un gran día, puedan encontrarse en otro espacio que en el de la escuela.

19. Mejora de los baños de los niños en primaria

Tuvimos en cuenta la solicitud que fue transmitida a los servicios de mantenimiento para que los niños de primaria puedan beneficiarse de un banco y que los lavatorios estén mejor ajustados.

1. La participación de preescolar en el concierto de la Orquesta Sinfónica Nacional de Costa Rica

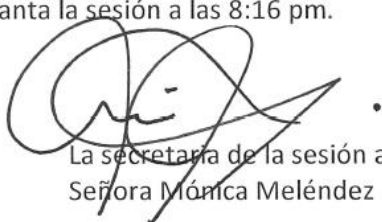
Más allá de la capacidad del gimnasio, el concierto del miércoles 25 de mayo, así como la ceremonia de celebración de los 50 años del liceo no eran aptos para los estudiantes de preescolar, desde el punto de vista de la duración, así como del repertorio.

Es la primera vez que el liceo recibía a la Orquesta Sinfónica de Costa Rica. Conservaremos las mejores relaciones con ellos, para contemplar una intervención más adaptada a los pequeños. Este proyecto será construido con la participación de los profesores.

Terminado el orden del día, se levanta la sesión a las 8:16 pm.



La secretaria de la sesión
Señora Cristel Lara



La secretaria de la sesión adjunta
Señora Mónica Meléndez



El presidente del Consejo
Señor Antoine Pelon